

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (111),
октябрь 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Анекдот для президента

Владимир ПУТИН и учителя обсудили ЕГЭ, зарплату и качество образования



ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Вопросы ПУТИНУ
смогли задать
20 человек

Анна
ХУДЯКОВА

В Пензе прошел форум Общероссийского народного фронта, который собрал на своей площадке более 500 человек – педагогов, родителей, чиновников и депутатов.

Минюбрнауки и Госдумы. Завершающее пленарное заседание провел президент России Владимир ПУТИН.

Открывая мероприятие, глава государства отметил, что разговор с педагогами он считает не с нуля. За последние годы улучшилась инфраструктура образования, строятся новые школы и детские сады, вырос социальный статус и заработные платы учителей. >> 6

Представители регионов два дня обсуждали проблемы образования и выдвинули около 70 предложений по его реформе в адрес Администрации Президента, Минтруда,

ОДНА НА ВСЕХ

В условиях, когда количество учеников растет, школы вынуждены переходить на обучение в одну смену



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Юлия
КАЛИНИНА

По данным Минобрнауки, к 2020 году количество школьников в России увеличится примерно на 2,5 млн человек. При этом уже сегодня около 2 млн детей занимаются в две, а порой и в три смены. По статистике также школ в стране насчитывается 10,5 тысячи – каждая четвертая. Год назад группа инициативных родителей учеников написала открытое письмо президенту, в котором кратко провела его отметить вторую смену в школе.

«Почему нашим детям, несмотря на все рекомендации специалистов, навязывается обучение во вторую смену? – выжили к главе государства родители. – По какой причине

чиновники вместо того, чтобы регулярно проводить мониторинг ситуации по школам, вынуждают школьников приспосабливаться и учиться во вторую смену? Почему там, где образовательная система дает сбой, крайними оказываются самые беззащитные – дети? Странно представить, в каком последственном со стороны физического и психического здоровья школьников привудят такие перегрузки.

Неизвестно, это ли письмо, послужившее поводом для широкого дискуссии, или стандарт, по которым уже учатся вся начальная школа, а скоро перейдет и вся остальная, побудили президента отметить проблему в своем последнем Послании Федеральному собранию, текст которого воспринимается всей страной как руководство к действию. Новая решение проблем безотлагательным, глава государства, правда, отметил, что эти полномочия вообще относятся к муниципальному уровню.

«Оговорюсь, что это не федеральный уровень ответственности, а региональный и даже местный, но нам нужно понять масштаб проблемы, – сказал тогда Владимир ПУТИН. – Нельзя отмахиваться. Если он имеет огромное значение для страны и приобретает такие формы, то, думаю, что без федеральной поддержки здесь не обойтись».

Пока официального поручения перевести всех школьников в одну смену не прозвучало. Но чтобы подстегнуть школы, а вместе с ними и чиновников всех уровней начать думать о дне завтрашнем, долго общепрообразовательных организаций, где дети учатся во вторую смену, со следующего года будут учитывать при оценке эффективности работы губернаторов.

Формула плавности
Абсолютное большинство выступает именно за первую смену: так удобнее и учителям,

Детей много, места мало. Школам предлагают изменить правила, по которым они жили последние 60 лет

и родителям учеников, а детям еще и полезнее – при их умственной активности приходится на первую половину дня. Вместе с тем, задачу по переводу всех на односменное обучение чиновники и директора школ также единодушно оценивают как трудновыполнимую и даже пугающую.

В Челябинской области сегодня каждый пятый ученик занимается со второй половиной дня. Процесс их перевода на обучение с утра уже начался. И даже не столько указания, пока устные, сверху, сколько сама действительность – ежегодное увеличение числа детей и новые стандарты – заставляет администрацию искать новые возможности. >> 2



3 В Год культуры про нее не говорят. В Челябинске приехали известные литературоведы

4 Магнитогорский учитель Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ привезла из Москвы «Хрустального пеликана». Почему ее провожали и встретили епископ и митрополит

5 В собственном соку. Чем школы кормят детей



Путешествие иностранцев во Францию. Как челябинские студенты учили язык

15 школьников

из Челябинской области вошли в сборную России по робототехнике



Они представят нашу страну на Всемирной олимпиаде роботов. В мае команда Челябинской области успешно прошла финальные испытания в разных возрастных группах и категориях, показав самый высокий результат. Эксперты оценивали готовность конструкций роботов и их программы.

Соревнования представляли практические задания. Школьники изучали сборку, настройку и отладку роботов. На занятиях мы разбирали различные ситуации, например, как сделать так, чтобы робот заехал на гору и остановился без прокрутки колес. Придумывали, как запрограммировать его таким образом, чтобы он повал, что застрял, вернулся на прежнее место и начал заново проходить испытание. – рассказал член сборной России, ученик оверской школы № 38 Алексей КАРДАШИН. – Вторая неделя была посвящена квалификационным заданиям. По легенде, наш робот должен был собрать с поверхности Марса материалы и транспортировать их по стандарту. Планету заменило специальное поле, а инопланетные материалы – разноцветные шарики.

Всемирная олимпиада роботов впервые пройдет в России и будет посвящена космосу. Соревнования состоят с 21 по 23 ноября.

ВСЕРОС ВЫРОС

На главной олимпиаде школьников таланты теперь будут отбирать тщательнее



Предполагаемые нововведения Всероссийской олимпиады обсудили на очередном заседании Центрального оргкомитета 24 октября. По словам представителя Департамента госполитики в сфере общего образования Минобрнауки Бориса СОЛОВЬЕВА, ряд изменений будет существенным. >> 4

Один день Дмитрия Викторовича

Министр образования и науки России рассказал челябинским ученикам о законах НЬЮТОНА и не только



В Челябинске на литературный фестиваль «Открытая книга» впервые приехал математик – федеральный министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ имеет ученую степень доктора физико-математических наук. >> 3

Дмитрий ЛИВАНОВ,
глава Минобрнауки РФ:

**«От тех уроков труда, которые традицион-
но были в нашей школе и в значительной
степени сохранились, нужно перейти
к новому уровню преподавания техно-
логии, которые бы не только давали
детям практические навыки, но и,
возможно, какие-то
основы будущей профессии»**

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (111), октябрь 2014

Оттепель во дворце

Кружки и секции получили послабления
от Роспотребнадзора

КОММЕНТАРИЙ

«О том, что изменилось
в связи с принятием
нового СанПиНа,
«Вектору образования»
рассказал главный
специалист-эксперт отдела
надзора по гигиене детей
и подростков Управления
Роспотребнадзора
по Челябинской области
Анна МАКАРОВА:



В целом требования нового СанПиНа в учреждениях дополнительного образования остаются практически теми же, однако теперь они больше адаптированы к современным условиям. Документ разрешил большой вопрос, касающийся учебной нагрузки на детей. Многие организации, особенно спортивного профиля, не соблюдают санитарные правила и нормы в части расписания занятий: увеличивали количество и продолжительность тренировок. Новый СанПин разрешил



некоторым кружкам и секциям проводить больше занятий в неделю. Например, в организациях дополнительного образования технической и компьютерной направленности теперь можно заниматься три раза в неделю вместо двух, а в танце – 4 раза вместо двух-трех. Кроме того, работнички нового СанПиНа увеличили продолжительность урока, например, оркестровых занятий, до 4 часов вместо 2,5 и туристических до 4 часов 40 минут, а также разрешили подросткам с 16 лет заканчивать занятия в 21 час.

Еще одним послаблением для учреждений дополнительного образования стал перевод перенес в раздел рекомендаций. Отныне делать их нет переносов между занятиями, раздел образовательных организаций. И это изменение, безусловно, облегчит педагогам разрешение расписать бюджет. Если раньше в учреждении дополнительного образования не было предусмотрено питания, то сейчас Роспотребнадзор разрешил расписать бюджет или автоматы выдачи напитков, например, бутылки минеральной воды или сока.

Об этом давно мечтали руководители кружков и секций. При этом в организации питания и соблюдении питьевого режима им необходимо следовать требованиям СанПиНа для школ.

приходилось не менее 2 кв. м. а кабинета индивидуальных занятий, например, музыка, имели площадь в 12 кв. м. Из нового СанПиНа исчезли требования к минимальному возрасту детей для их зачисления в секцию. Когда можно начинать заниматься тем или иным видом искусства и спорта, а также количество кружков теперь определяет только родители и учреждение дополнительного образования. Исполнение этой нормы развязало руки спортивным школам, которые набирают детей с раннего возраста – 3–4 лет, потому что невозможно, например, гимнаста подготовить с 7 лет, как рекомендовано СанПиН 2003 года. Поэтому спортивные школы вынуждены были нарушать санитарные требования и получать штрафы – руководители от 3 до 7 тысяч рублей, организации от 30 до 70 тысяч рублей. Сейчас ситуация изменилась.

Кроме того, отказ от этого требования повлечет регистрацию деятельности организаций предельного развития детей. Отныне воспитание детских садов могут получать дополнительные образования два раза в неделю и посещать до четырех занятий по 30 минут.

Разработчики документа полностью исключили раздел, касающийся медосвидетельствования в учреждениях дополнительного образования. Теперь медицинский работник не требуется. При этом соблюдение санитарной гигиены произошло

в значительных кружках теперь ускорено

задало до принятия документа, и новый СанПин лишь подтверждает свершившийся факт. Однако как со специалистами в организации питания и спорта, так и с родителями. Если раньше в год они ходили в физкультурный диспансер, то сейчас это не регламентируется. Может быть, эта норма осталась в каких-то документах по линии здравоохранения, но в СанПине это больше не прописано.

Зато в новом документе появились пункты, касающиеся создания безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации занятия. Если раньше в учреждении дополнительного образования не было предусмотрено питания, то сейчас Роспотребнадзор разрешил расписать бюджет или автоматы выдачи напитков, например, бутылки минеральной воды или сока.

Об этом давно мечтали руководители кружков и секций. При этом в организации питания и соблюдении питьевого режима им необходимо следовать требованиям СанПиНа для школ.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Юлия КАМИНИНА

Алгоритм решений, в общем-то, типовой. В бумагах чиновников он звучит как оптимизация за счет внутренних резервов, реконструкция или строительство. На практике же значительно усложняется. От базового, но значительно влияющего на ситуацию отсутствия средств на ремонт и реконструкцию до инкасов, стандартизации которые просто невозможно. О необходимом строительстве новых школ в муниципалитетах и вовсе не помнят без помощи со стороны региона и Федерации.

На Южном Урале проблема большого количества школьников характерна не только для областного центра и районов, расположенных около него, но и для других крупных городов. Например, в Миассе сегодня по второму смену обучается около 30% школьников – это один из самых высоких показателей по области. Однако 60 человек в одной из школ вообще учатся в третьем смене. На ситуацию влияет не только демографический бум и миграция населения (сюда все больше едут и южноуральцы, и северяне), но и уникальные географические и климатические особенности. Миасс расположен вдоль реки на 40 км. Частный сектор перемещается по промышленным зонам и новым активно растущим микрорайонам.

Почти в Миассе заходят три радиусы из одной части города в другую через реку, особенно если учесть, что дети в школе учатся с 8 часов, – добираться им очень тяжело. Сейчас в начальных управлениях образования Миасса Наталья КАМИНИНА. – В силу продолжительности города многие дети учатся не по своему микрорайону. Родители выбирают школу, исходя из того, что им ближе по дороге на работу – чтобы иметь возможность подняться ребенка на машине.

Еще одна характерная для Миасса проблема – строительство новых зданий. Здесь нужна новая школа, ее просто не строить. Поэтому на тех площадках, которые все-таки удалось найти, заканчивают возведение новых зданий, но нехватки – на 300–500 учеников – большую проекционную мощность не разрешают планировать в данных условиях новые строительные нормы.

Почти в Миассе заходят три радиусы из одной части города в другую через реку, особенно если учесть, что дети в школе учатся с 8 часов, – добираться им очень тяжело. Сейчас в начальных управлениях образования Миасса Наталья КАМИНИНА. – В силу продолжительности города многие дети учатся не по своему микрорайону. Родители выбирают школу, исходя из того, что им ближе по дороге на работу – чтобы иметь возможность подняться ребенка на машине.

Еще одна характерная для Миасса проблема – строительство новых зданий. Здесь нужна новая школа, ее просто не строить. Поэтому на тех площадках, которые все-таки удалось найти, заканчивают возведение новых зданий, но нехватки – на 300–500 учеников – большую проекционную мощность не разрешают планировать в данных условиях новые строительные нормы.

Почти в Миассе заходят три радиусы из одной части города в другую через реку, особенно если учесть, что дети в школе учатся с 8 часов, – добираться им очень тяжело. Сейчас в начальных управлениях образования Миасса Наталья КАМИНИНА. – В силу продолжительности города многие дети учатся не по своему микрорайону. Родители выбирают школу, исходя из того, что им ближе по дороге на работу – чтобы иметь возможность подняться ребенка на машине.

Еще одна характерная для Миасса проблема – строительство новых зданий. Здесь нужна новая школа, ее просто не строить. Поэтому на тех площадках, которые все-таки удалось найти, заканчивают возведение новых зданий, но нехватки – на 300–500 учеников – большую проекционную мощность не разрешают планировать в данных условиях новые строительные нормы.

Почти в Миассе заходят три радиусы из одной части города в другую через реку, особенно если учесть, что дети в школе учатся с 8 часов, – добираться им очень тяжело. Сейчас в начальных управлениях образования Миасса Наталья КАМИНИНА. – В силу продолжительности города многие дети учатся не по своему микрорайону. Родители выбирают школу, исходя из того, что им ближе по дороге на работу – чтобы иметь возможность подняться ребенка на машине.

3,3 трлн рублей – таковы консолидированные расходы всех бюджетов на образование в России в 2015 году.

Министерство культуры России составит список 100 главных документов российской истории, рекомендуемых для изучения в старших классах. В их число войдут Русско-византийский договор 911 года, «Судебник» Ивана IV, «Домострой», грамота ПУШКАРКОГО о созыве Земского собора, Соборное уложение 1649 года, пакт МОЛОТОВА-РИББЕНТРОПА и речь СТАЛИНА 3 июля 1941 года. Документы размещат на специальном сайте. К каждому из них будут прилагаться научные комментарии, библиографические данные и тестовые задания.



Некоторые школы в поисках места для внеурочной деятельности выходят в коридоры и рекреации, другие – отдают под кабинеты учителей

ОДНА НА ВСЕХ

ни ходит половина всех школьников города, в том числе и в школах из 8-й школы – сохранились мастерские, где мальчишки работают на станках, а девочки шьют и готовят. Проблема в том, что расположенные здания крайне неудобны, и пешком многим туда просто не добраться – только на маршрутке или трамвае. Зимой трамвай иногда переставят ходить – из-за обледенения улиц или засыпанных снегом путей. Кто-то из школьников добираться приходится в шаговой доступности от школы № 8, во-вторых, позволяют встать в себя оба ее филиала со всем оборудованием, в-третьих, совсем рядом расположена еще одна школа, микрорайон которой тоже теперь не приходится далеко добираться на уроки технологии. В здании начался ремонт, а школа № 8 готовится к новому.

Усложняет ситуацию соседний и значительный речка первого-классник. Например, только в Челябинске в этом году их стало больше на 3,5 тысячи. Даже если посчитать по 40 человек в кабинете, закрыл глаза на СанПиНа, это еще более 30 классов. Кроме того, во многих школах когда-то разместили учебно-методические центры и недавно – дошкольные отделения. И если последние еще недавно казались спасением для чиновников, решающих проблему очереди в детсады, то для решения новой задачи они выглядят бесполезно.

Валь барьер

Классы реальных и пока не очень развитых сведены по сути к одному – кабинетам в кабинете, закрыл глаза на СанПиНа, это еще более 30 классов. Кроме того, во многих школах когда-то разместили учебно-методические центры и недавно – дошкольные отделения. И если последние еще недавно казались спасением для чиновников, решающих проблему очереди в детсады, то для решения новой задачи они выглядят бесполезно.

Усложняет ситуацию соседний и значительный речка первого-классник. Например, только в Челябинске в этом году их стало больше на 3,5 тысячи. Даже если посчитать по 40 человек в кабинете, закрыл глаза на СанПиНа, это еще более 30 классов. Кроме того, во многих школах когда-то разместили учебно-методические центры и недавно – дошкольные отделения. И если последние еще недавно казались спасением для чиновников, решающих проблему очереди в детсады, то для решения новой задачи они выглядят бесполезно.

Усложняет ситуацию соседний и значительный речка первого-классник. Например, только в Челябинске в этом году их стало больше на 3,5 тысячи. Даже если посчитать по 40 человек в кабинете, закрыл глаза на СанПиНа, это еще более 30 классов. Кроме того, во многих школах когда-то разместили учебно-методические центры и недавно – дошкольные отделения. И если последние еще недавно казались спасением для чиновников, решающих проблему очереди в детсады, то для решения новой задачи они выглядят бесполезно.

качества, он должен осуществляться с помощью специалиста. «ФТКС стали очередной дилеммой бумаг, и не только для учителей, которому предписано учить «по-новому», но и для родителей, от чьей реакции теперь полностью зависит вся дальнейшая жизнь школьника. Но не было бы счастья, да несчастье помогло: трудновосприимчивая и пугающая задача становится прекрасной возможностью «освеменить» образование, сделать его инновационным и по-настоящему интересным для детей, пусть хотя бы и во второй половине дня. «Я не сторонник того, чтобы переоборудовали школьные музеи, хоронящие знания и все, то, ради чего внеурочка создавалась, под классику», – считает Наталья КАМИНИНА. – Отличной от уроков форма занятий надо и проводить в другой среде. Я не признаю отказываться от парт, но сидение за партами не должно стать основным видом деятельности во второй половине дня, обязательно должны появиться спортивные секции, хореографические и другие кружки, аккорсоны, выход на природу и многое другое. Многие уже пошли по этому пути. Яркий тому пример – школа № 15 Златоуста. Самая большая в городе, она учит в две смены около 1 400 детей. Более того, поблизости нет учреждений дополнительного образования, которое помогло бы решить многие трудности. Но зато у школы есть свой музей с лекционным залом (общая площадь 200 кв. м), гимнастический зал и даже observation – трансформировать эти помещения в дополнительные занятия не намерена. Расписание составлено на все дни недели без исключения выходных. Зато помимо интеллектуальных занятий, дети могут ходить на танцы, акробатику, баскетбол и понаурить сегодня чередичин, изучать астрономию, военное дело или вокал, заниматься легкой атлетикой, шахматами и шахматами в театральной и литературной студиях.

В особом направлении выделено изобразительное искусство. Школа активно сотрудничает с известными на весь мир мастерскими «Лиф», которые просят учителя Златоуста, создавая художественное оружие и изделия художественно-прикладного искусства. Под руководством специалистов ребята изучают скульптуру и рисунок. Многие школы сегодня в рамках сетевого взаимодействия объединяются со своими социальными партнерами, чаще других в этой области выступают учреждения дополнительного образования. Для того чтобы обмениваться знаниями, для традиция, которую, что называется, жизнь заставила – для организации внеурочной деятельности. В целом же знания одной цели, именуемой образованием, пока выглядят разрозненно. Высшая школа смотрит на общее образование только как на поставщика абитура, поступающих на школу – как на организацию, которая рано или поздно, но испортит детей, влезавших ним, загнанных их уроками по своему ману, а среднее образование пока в большинстве случаев не конкурент, для школьников и их родителей – место для двоичников. Тем не менее, потенциал у этого звена можно считать большой – огромным.

В то время, пока школы лишь планируют использовать площадки учреждений СПО под классы, чтобы водить туда детей на уроки, а те, в свою очередь, лишь иногда приглашают учителя некоторые предметы учителей школы, в Челябинске напелся руководитель, который придумал, как соединить школу и профобразование, решив одновременно проблемы площадок и внеурочной деятельности.

Нан необходимо возрождение инженерной школы, которая когда-то была одной из лучших в мире, – депутат директор Южно-Уральского многопрофильного колледжа Александр БОЛЫШАКОВ. – Когда я познакомился с лучшими образцами образования в Англии, возникла идея создать

Качество образования

Зачин пренипания

Родители отныне очень важно по-настоящему (дали детей, обучающихся во вторую смену) спорт и педагоги, торжественно объявив о начале работы. Если учителя начальных классов, а порой и учителя больше заработать приходило к тому, что один учитель ведет уроки сразу в двух классах – в первую и во вторую смену.

К тому же пока не очень понятно, что произойдет с нагрузкой учителя. Возможно, она не очень изменится – и не очень увеличится. Дети сразу оказываются в неурочной деятельности, в которой педагог сможет проявить активное участие. Но, например, смена переработки школьников между уроками в школе и педагогов, торжественно объявив о начале работы. Если учителя начальных классов, а порой и учителя больше заработать приходило к тому, что один учитель ведет уроки сразу в двух классах – в первую и во вторую смену.

«К 2016 году должны быть разработаны нормы труда для педагогов», – рассказывает замминистра Елена КУЗЬОВА. – Сейчас будет проводиться анализ в раскрасе 40-часовой рабочей недели, в которой есть урочная составляющая и все остальная деятельность. Но от чего будет зависеть размер заработной платы – от нормы рабочего времени или от ставки часов – сейчас вопрос.

И, пожалуй, один из главных вопросов – найдется ли в условиях нынешней экономической ситуации деньги на все? Хотели бы учителя, которые так жаждут увидеть в муниципалитетах и которые пока правительство региона рассчитывает возводить за счет общешкольных соглашений.

Обучение в одну смену в школах будет иметь и косвенные последствия. Автоматически на однодневное обучение должны будут перейти и спортивные школы, и школы искусств. При этом, что один час относится к другим ведомств – культуры и спорта, и пока эту перспективу там не рассматривают.

Зато федеральное правительство все чаще говорит о том, что материнский капитал выполнял свою функцию и его можно было бы отменить или использовать только для рождения дополнительных детей. Для системы образования в нынешних условиях это, скорее, хорошая новость – являя рождаемость пополнит числ, а значит, в детсады и школы пойдет меньше детей.

6-е место в мире занимает русский язык по степени распространенности после английского, китайского, хинди, испанского, арабского языков. Русский язык в постоянном режиме изучают 10 млн иностранцев.



Алла ГОЛОВЕНКИНА,
победитель Всероссийского конкурса
«Учитель года-2014»:

«Я не жесткий педагог, хоть дисциплина на уроках присутствует. У меня не трудно получить четверку, вот пятерку – сложнее. Помимо фактически выполненного задания я оцениваю старания ребенка. Двойку лишней раз стараться не ставит, чтобы не обить желания учиться и не унижать ученика»

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (111), октябрь 2014

На «збрах» вблизи школ поставят картинные детей

МОСКВА

Таким образом в Мосгордуме рассчитывают заставить водителей снижать скорость на пешеходном переходе. Изображения детей в натуральную величину поставят в тех местах, где часто переходят дороги ученики школ и воспитанники детских садов.

Картонные дети идеальны, как настоящие, – охарактеризовала идею член комиссии Мосгордумы по безопасности Надежда ПЕРФИЛОВА. – Затрат минимум, и эта мера должна быть эффективна».

Инициативу депутатов рассмотрит на ближайшем заседании комиссии по безопасности столичной думы. К обсуждению планируют пригласить представителей городского департамента транспорта и ГИБДД.

Отметим, в середине сентября картонные школьники появились в Оренбургской области, но в регионе макеты поставили на крупных трассах за чертой города.

Студенты опротестовали оптимизацию вуза

ДАГЕСТАН

С помощью гололовок студенты Дагестанского педагогического университета добились отмены слияния двух факультетов.

В течение нескольких дней студенты приходили в вуз и сидели в пухлях аудитории и не посещая занятий, а вечером уходили ночевать домой.

В акции приняли участие 258 студентов инженерно-педагогического института, входящего в состав Дагестанского педагогического университета, и нескольких тем, что их институт объединяют с технико-экономическим факультетом. По мнению студентов, после оптимизации они могут получить совсем другую специальность и вместо учителей экономики, дизайна и информатики в их дипломах будет значиться «учитель математики».

«Мы хотим учиться там, куда мы изначально поступили, но нас поставили перед фактом, сказав, что наш институт объединяется с факультетом технологии и экономики», – рассказала магистр 2-го года обучения Инженерно-педагогического института ДИНА АМУРА МАГОМЕДОВА. – Нам также сообщили, что меняется и декан, чем мы, конечно, недовольны. В администрации вуза заявили, что мы не имеем права обжаловать приказ ректора, но, как потом выяснилось, у студентов такая законная возможность есть, и мы ее используем».

Головова студентов проректоралас три дня, пока с ба-
стующими не встретился ректор вуза Магомед АБДУЛЛАЕВ. Он заявил, что отвечает решению о слиянии двух факультетов, и в подтверждение своих слов показал подписанный им приказ, после чего студенты прекратили акцию протеста.

В гимназии открыли класс КОНФУЦИЯ

ПЕРМЬ

В класс КОНФУЦИЯ, созданный в одной из пермских гимназий, будут заниматься более 200 учеников. Класс КОНФУЦИЯ – международный сертифицированный центр по изучению китайского языка и культуры. В России открыты 18 классов КОНФУЦИЯ, но все они действуют при вузах и в системе дополнительного образования. Класс КОНФУЦИЯ пермской гимназии № 2 – первый, открытый при общеобразовательной школе.

Кабинет снабжен самыми современными пособиями по языку и мультимедийными технологиями, которые позволяют российским школьникам в равной мере общаться со своими сверстниками из Китая. Обучать детей в классе КОНФУЦИЯ будут учителя и волонтеры из КНР.

Администрация гимназии намерена включить преподавание китайского как второго иностранного языка в учебную программу для учеников со 2-го по 11-й классы.

Верховный суд Мордовии запретил хиджабы в школах

САРАНСК

Постановление правительства республики о типовых актах судебных органов в отношении учеников признано законным. Согласно документу, школьникам не разрешается скрывать волосы в несветельный цвет, делать пирсинг и крайний макияж, носить на занятиях разные диадемы, минни-блуды, глубокое декольте, обувь на высоком каблуке и демонстрировать религиозную атрибутику. Но запретом оказался и мусульманский хиджаб – пункт 9 постановления республиканского правительства не разрешает посещение вуза в головном уборе.

Представители исламской общины отметили, что постановление отменить этот пункт, ущемляет в нем нарушение конституционных прав школьников на свободу вероисповедания. Однако прокуратура республики признала документ законным, подтвердив свейшей хитростью школьного образования. Тогда заявительница хиджаб обратилась в суд.

«Верховный суд Республики Мордовия рассмотрел заявление граждан, исповедующих ислам», – сообщила пресс-секретарь суда ДИНА ИУСТАКИНА. – Требуемая в взыскании ввиду учеников направлена на установление правовых, социального и религиозного различия между школьниками, эффективную организацию образовательного процесса, создание деловой атмосферы на учебных занятиях, поэтому решением суда в удовлетворении иска отказано».

Иска намерены обжаловать, это вердикт в Верховном суде России, где год назад аналогичное постановление правительства Ставропольского края было признано законным.

Подготовка
Оксана ГИРЯЧКИ

ОКРЫЛЕННАЯ ПОБЕДОЙ

В Челябинской области появился еще один «Хрустальный пеликан», который привезла со всероссийского конкурса Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ

ПОБЕДА

Евгения
ЧЕРНОВА

Малый писанин
Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ
стала шестым по общему
числу наград, завоевавшим
премии юнармейцев
на Всероссийском конкурсе
«Учитель года».

О новостях состязания
в уникальности своего
предмета финалистка
рассказала газете
«Вектор образования».

«Не обидно остаться
в шаге от абсолютной победы?»

– Совершенно не обидно. Вся история финалистов прилежательна как победителей и чемпионов наравне. Отличие было разве что в том, что за абсолютной победительницей остается право принимать конкурс у себя на родине на следующий год. А поскольку Манитогорск уже принимал участников, то мы можем и уступить.

Оценочные победы у меня остались, но учителем года я себя не считаю. «Учитель года» – это метафора. На мой взгляд, так можно назвать любого педагога из самой массовой школы, никому не известной школы, который добился, наконец, того его учение, который вывел из школы неписаный кодекс чести, который приобрел, а замечать, что выросло за этот год как учитель.

– Все ли задуманное удалось осуществить?

– На открытой уроке-диалоге задания учителя и как профессионала, и как лидера. Конкурс больше чем оправдал мои ожидания. По тому опыту, который я приобрела, я замечать, что выросло за этот год как учитель.

– Какое впечатление остались от конкурса?

– Эмоции разные. С одной стороны – масса ярких впечатлений от общения с очень интересными людьми, единомышленниками, за которыми пришел президент и общение с министром. С другой стороны – усталость, потому что конкурс оказался намного тяжелее, чем в ожидании.

– Большая степень ответственности за свои слова, которые вы проносили в Совете Федерации, профессиональные сомнения, строгое жюри, в состав которого входили ученые, известные психологи, политики, – все это заставило почувствовать усталость.

– Всероссийский этап чем-то отличался от областного?

– В этом году в конкурсе внесены изменения. Во-первых, преобразилась оценочная система баллов. Если раньше после проведения каждого мероприятия баллы обнулялись, то сейчас они суммировались. Появилась командная работа – два мероприятия проводились в команде, причем за это время составы команд менялись. Но работать с соперниками заодно было очень интересно. Мне повезло с командой. Вообще, после 30 лет трудно завести друзей, но здесь мне под ударили прекрасных людей, ученых, образованных, профессиональных, очень надеюсь, что мы все будем общаться. Кстати, четверо из пяти членов нашей команды вышли в финал. Мы всегда старались помочь друг другу и заранее договаривались, как будем выстраивать дискуссию. Тема дискуссии называлась «Рождение и школа – соперники или союзники, союзники». Мы построили цепочку рассуждений таким образом, чтобы ответ каждого из участников стал частью единой идеи, рассуждая о том, как лучше выстроить отношения с родителями. При этом мы демонстрировали командную работу и показывали системный подход.



Из 80 финалистов конкурса
Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ стала
единственным учителем
общественной культуры
и светской этики

В этом году члены жюри оценивали учителя и как профессионала, и как лидера. Конкурс больше чем оправдал мои ожидания. По тому опыту, который я приобрела, я замечать, что выросло за этот год как учитель.

– Все ли задуманное удалось осуществить?

– На открытой уроке-диалоге задания учителя и как профессионала, и как лидера. Конкурс больше чем оправдал мои ожидания. По тому опыту, который я приобрела, я замечать, что выросло за этот год как учитель.

– Какое впечатление остались от конкурса?

– Эмоции разные. С одной стороны – масса ярких впечатлений от общения с очень интересными людьми, единомышленниками, за которыми пришел президент и общение с министром. С другой стороны – усталость, потому что конкурс оказался намного тяжелее, чем в ожидании.

– Большая степень ответственности за свои слова, которые вы проносили в Совете Федерации, профессиональные сомнения, строгое жюри, в состав которого входили ученые, известные психологи, политики, – все это заставило почувствовать усталость.

– Всероссийский этап чем-то отличался от областного?

– В этом году в конкурсе внесены изменения. Во-первых, преобразилась оценочная система баллов. Если раньше после проведения каждого мероприятия баллы обнулялись, то сейчас они суммировались. Появилась командная работа – два мероприятия проводились в команде, причем за это время составы команд менялись. Но работать с соперниками заодно было очень интересно. Мне повезло с командой. Вообще, после 30 лет трудно завести друзей, но здесь мне под ударили прекрасных людей, ученых, образованных, профессиональных, очень надеюсь, что мы все будем общаться. Кстати, четверо из пяти членов нашей команды вышли в финал. Мы всегда старались помочь друг другу и заранее договаривались, как будем выстраивать дискуссию. Тема дискуссии называлась «Рождение и школа – соперники или союзники, союзники». Мы построили цепочку рассуждений таким образом, чтобы ответ каждого из участников стал частью единой идеи, рассуждая о том, как лучше выстроить отношения с родителями. При этом мы демонстрировали командную работу и показывали системный подход.

искусстве, в традициях. И если мы научимся расширять эти границы, а не просто и почитать идеи, которые заложены в них, мы поймем культуру и ментальность людей, живущих в этой культуре. Так мы сможем наладить политехнический, поликультурный диалог. С помощью нового курса ОРКСМ мы представим нормы религии в контексте культуры, литературы, искусства. Такой культурологический подход будет самым выигрышным.

– Сейчас вы работаете с десятиклассниками, которыми в следующем году предстоит писать выпускное сочинение. Что вы рекомендуете об этом нововведении?

– На мой взгляд, это тяжелое решение. Другое дело, что нужно все организовать и показать результат, но это необходимо.

– Письменная часть конкурса практически не освоена. У нас очень суточная жизнь, порой мы не можем прочувствовать момент бытия. А сочинение учит детей останавливаться, осмысливать мир, в котором они живут, осмысливать себя, а это, несомненно, личностный рост, который отражается в целом на географии жизни. Когда эта система заработает в полную силу, появится больше умных, глубоких, добрых людей. Это способствует увеличению грамотности.

– Тяжело сейчас свинуть массу тех, кто не писал, с мертвой точкой. Но если работа начнется, то уже через несколько дней, думаю, нужно учить детей осмысливать понятия, законы, по которым развивается общество, по которым живет человеческая душа. А во-вторых, обучить четкой структуре сочинения, чтобы на первых этапах они понимали, что такое выстраивание текста. С этих позиций нужно начинать, а затем углублять работу.

– Будете ли вы больше участвовать в конкурсах?

– Надеюсь, что нет, хотя это очень ценный опыт. Конкурсные испытания отнимают много сил и времени, к тому же я очень озабочена по работе с детьми.

– Многим педагогам сложно решиться участвовать в конкурсах, потому что мы привыкли сами ставить оценки, а взыскать себя на суд широкой общественности и получать открытые оценки очень тяжело. Будно просто перестать считать свое учительское «Я» и учиться слышать о своих недостатках. Мне это очень помогает: когда начинаешь смотреть на себя объективно, то растешь.

Вуз объясняет, как проверил
Витюговы сочинения абитуриентов. В целях общественного контроля они размещают результаты проверки сочинений на своих сайтах. Каждая работа школьника будет сопровождаться пояснением от вуза, как именно оценивалась, по каким критериям поставлен тот или иной балл. Рособорнадзор даст свои рекомендации по проверке сочинения и привлечению для этой работы проверяющих экспертов.

Золотая молодежь

Победителей олимпиад наградили премией губернатора

ТАЛАНТЫ

Надежда
ЮРЬЕВА

По традиции высочайшие
ученики школьников
региона получили по 30 тысяч
рублей.

Награждение началось с победителей Междуречной олимпиады юниоров по естественным наукам – челябинских школьников Полины ШПАЦАКОВОЙ и Дмитрия МУЗИНА, которые входили в состав российской сборной. Десктопскими из школы № 5 Манитогорска Илья ГРИДАСОВ приехал в резиденцию губернатора уже во второй раз. В этом году он стал победителем областной олимпиады по математике и призером областных этапов по физике и информатике.

– Математика для меня это творчество, она позволяет мыслить и придумывать какие-то новые механизмы», – рассказывает Илья.



На вручении премии
имеет Илья ГРИДАСОВА
вручил благодарственное
письмо

Полученную награду, как и в прошлом году, Илья планирует потратить на покупку в математический лагерь. На прошлом лето он не без труда понаблюдать в лагерь Санкт-Петербурга. Как пояснил юноша, пестрябушки не онеи-то хотят раскрыть секреты своей подопявки, поэтому попасть к ним нежелательно.

Всерос вырос

ДОКУМЕНТ

Мария
ЕФИМОВА

Так, по поручению президента увеличится количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады с 30 до 45 %. При этом победители призером соответствующего этапа будут признаваться участники, набравшие не менее 50 % от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Помимо этого вводятся нормы, разрешающие регионам направлять для участия в заключительном этапе олимпиады

«О том, что изменилось, вступают образование и специального (коррекционного) образования регионального Минобрнауки Надежда ВЪЛДИЯ».

– Изменения произошли в связи с вступлением в силу нового Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года. Одно из его главных нововведений – формирование организатором каждого этапа олимпиады общего рейтинга участников.

Кроме того, организатор каждого этапа олимпиады устанавливает количество баллов, необходимое для участия в олимпиаде. Министерство образования и науки Челябинской области после окончания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников установит количество баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в региональном этапе олимпиады.

С называемый «проходной балл» будет зависеть от результатов школьников и ресурсов.

Кроме своих возможностей на текущий год. Например, Министерство образования и науки Челябинской области не может организовать региональный этап Всероссийской олимпиады по химии одновременно для 500 участников – у нас в области нет необходимых для этого количества общеобразовательных учреждений, лабораторий, реактивов, посуды и т. д. Кроме того, на проверку олимпиадных работ, организацию апелляций необходимо организовать на муниципальном уровне. Предложим, если пригласить на региональный этап 200 человек, но при этом у первой

чительном этапе олимпиады участвует региональный этап в случае, если ни один из них не набрал необходимого для участия в заключительном этапе олимпиады количества баллов по общеобразовательным предметам, установленным Минобрнауки России. Между тем соответствие нормативных документов об изменении количества обучающихся является документом, официально не принятым.

Добавим, что в ноябре 2013 года был опубликован новый Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, который в наступившем учебном году кардинально меняет организационные механизмы проведения олимпиады.

«О том, что изменилось, вступают образование и специального (коррекционного) образования регионального Минобрнауки Надежда ВЪЛДИЯ».

– Изменения произошли в связи с вступлением в силу нового Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года. Одно из его главных нововведений – формирование организатором каждого этапа олимпиады общего рейтинга участников.

Кроме того, организатор каждого этапа олимпиады устанавливает количество баллов, необходимое для участия в олимпиаде. Министерство образования и науки Челябинской области после окончания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников установит количество баллов по каждому общеобразовательному предмету, необходимое для участия в региональном этапе олимпиады.

С называемый «проходной балл» будет зависеть от результатов школьников и ресурсов.

Кроме своих возможностей на текущий год. Например, Министерство образования и науки Челябинской области не может организовать региональный этап Всероссийской олимпиады по химии одновременно для 500 участников – у нас в области нет необходимых для этого количества общеобразовательных учреждений, лабораторий, реактивов, посуды и т. д. Кроме того, на проверку олимпиадных работ, организацию апелляций необходимо организовать на муниципальном уровне. Предложим, если пригласить на региональный этап 200 человек, но при этом у первой



196 -е место занял Московский государственный университет в списке ведущих вузов мира. Рейтинг опубликован британским изданием Times Higher Education.

5

ПО ВОЛНАМ ЕГЭ

Экзамены у нынешних выпускников школ начнутся зимой

ЭКЗАМЕН
Александра РЕМЕЗОВА

В Минобрнауки региона рассказали об изменениях в итоговой аттестации, которые стартуют уже в этом календарном году.

3 декабря одиннадцатиклассники напишут сочинение. Зачет по нему стал обязательным условием для допуска к ЕГЭ. Тем, кто не справится, дадут еще одну попытку переписать работу – 4 февраля или 6 мая. Ученики и учителя узнают темы за 15 минут до начала экзамена.

По решению регионального Минобрнауки, выпускники будут писать сочинение в своих школах на специальных бланках. Оригиналы работ поступят через сканер для загрузки в федеральную информационную систему ГИА, а их копии проверит учителя – члены школьных комиссий. За две недели до экзамена – 20 ноября – выпускники Челябинской области напишут пробное сочинение. Для него темы сочинений придумают ведущие специалисты региона. Эксперимент будет проводиться в тех школах, которые сами изъявят такое желание.

Следить за честным проведением нового экзамена, как и на ЕГЭ, будут специально подготовленные общественные наблюдатели. Минобрнауки Челябинской области оставит за собой право выбирать районы, города или школы, чьи сочинения перепроверят на уровне региона.

Програмное обеспечение для печати бланков будет предоставлено с федерального уровня. Все необходимо оргтехнику и быстрый Интернет должна иметь школа, – сообщила глава муниципальных учреждений образования начальник управления общего образования регионального Минобрнауки Елена ТЮРИНА. – И уже сегодня образовательным организациям необходимо определить, где будут храниться оригиналы сочинений в течение ближайших четырех лет с учетом того, что их количество будет расти каждый год.

В 2015 году выпускники будут писать ЕГЭ, как и прежде, в три волны, но впервые начнут это делать в феврале. Первыми сдать экзамены по русскому языку и географии смогут выпускники прошлых лет и ученики 11-х классов, которые закончили обучение по этим предметам в 10-м классе. В этом году в экзамены по этим предметам ввели новую часть, которая выполняется по желанию выпускника в специально выделенный для этого день. Говорит выпускник будет с компьютером, поэтому каждый соответствующий ППЭ должен быть оснащен автоматизированными рабочими местами для индивидуальной работы счипи выпускника, изданными и микрофонами, а также оборудован для поточной записи всего экзамена в целом. На дооснащение ППЭ из областного бюджета муниципаль-



фильный уровень и добавлением устной части к экзамену по янвиу.

Для получения аттестата и зачисления в вуз, который не требует результатов ЕГЭ по математике, выпускнику достаточно будет сдать экзамен базового уровня. Он включает в себя задания по практическому применению математики. На технических специальностях требуются результаты профильной математики.

Если ученик не справится с сочинением, ему дадут еще одну попытку его переписать – 4 февраля или 6 мая

При этом выпускник имеет право написать оба варианта экзамена, но пересдать в этом году в случае провала сможет лишь базовый ЕГЭ.

Дополнительных расходов потребуют школы, включенные в перечень пунктов проведения ЕГЭ по иностранным языкам. В этом году в экзамены по этим предметам ввели новую часть, которая выполняется по желанию выпускника в специально выделенный для этого день. Говорит выпускник будет с компьютером, поэтому каждый соответствующий ППЭ должен быть оснащен автоматизированными рабочими местами для индивидуальной работы счипи выпускника, изданными и микрофонами, а также оборудован для поточной записи всего экзамена в целом. На дооснащение ППЭ из областного бюджета муниципаль-

В случае, если КИМы будут распечатаны в классе, ученики все равно получат запечатанные пакеты – 5. Бланками ЕГЭ.

Челнока выдает 4 млн рублей, но на условиях софинансирования.

Изменения коснулись и доставки КИМов. Представители районов и городов, находящихся далеко от Челябинска, больше не имеют права получать задания для выпускников за сутки до проведения экзамена – ни один из них не признал официально «отдаленно расположенным».

Отные они, как и близлежащие муниципалитеты, в полном объеме заберут КИМы на складе Главного центра специальной связи в Челябинске.

Чтобы облегчить им задачу, Минобрнауки региона предлагает открыть в удаленных территориях пункты проведения экзамена, в которых можно было бы распечатать КИМы прямо в аудиториях.

Для этого каждая аудитория должна быть оснащена принтером, расходными материалами и выходом в Интернет. А члены ЕГЭ – иметь электронно-цифровую подпись. Такой вариант решения проблемы является, по мнению специалистов министерства, самым малогабаритным. Кстати, подобный опыт уже есть у двух ППЭ Челябинска и Магнитогорска, а недавно апробация распечатки КИМов прошла еще в одном ППЭ. В конце октября выпускники челябинских школ № 54 и 124 опробовали свои силы на экзаменах по биологии и химии. Ожидается, что около половины контрольных пунктов проведения экзамена апробируют новую технологию уже в этом году.

Что о новом сочинении думают учителя-словесники



Валентина НИКОЛАЕВА, учитель школы № 11, Челябинский район

– Мне не нравится сама идея написания сочинения в декабре. Во-первых, к этому времени уже не пробное большое количество материала, та же современная литература еще не прочитана. Наверное, это даже нарушает права ребенка, потому что кто-то может быть уверен именно современной литературой и ввязи бы аргументы отдал.

– Не согласна с той формой, в которой ведется обучение сейчас. Если бы вернули пробное сочинение по литературе, было бы намного лучше. Мы же в первую очередь пишем сочинения на ЕГЭ по русскому языку, и я не вижу

жесткой необходимости писать два сочинения. Это тяжело для детей, к новому экзамену они попросту сейчас не готовы.

Дети сейчас настолько хитрые, что будут получать свой зачет, всеми партиями и неправдами. И вряд ли учителя литературы захотят брать на себя ответственность не допускать детей к госэкзамену на основании одного сочинения. Кто знает, может ребенок – специалист в физике или математике.



Татьяна СИМАНОВИЧ, учитель школы № 9, Аша:

– Не так много времени прошло с тех пор, когда сочинение по литературе было обязательным,

но мы все успели расслабиться, несмотря на то, что в обязательном для всех ЕГЭ по русскому языку существует сочинение-рассуждение, на которое мы «натаскиваем» детей, учим, заставляем, как угодно можно это называть. Оно отлучается от сочинения по литературе, это другой вид работы. И переход к итоговому сочинению по литературе очень тяжело пережить.

Логичнее было бы вводить эти новшества для тех детей, которые занимаются по новым ОГСам.

К тому времени, когда они станут учителями, мы научили бы их и сами вспомнили эту систему. Таких навыков, как это происходит сейчас, учителя не успеют всех подготовить. Для начала надо убедиться в необходимости выпускного сочинения, заставить детей читать, самим понять, что это такое.

В этом году у меня выкажут счдочь, и определенную тревогу за то, как она напишет сочинение 3 декабря, и испытываю. Сейчас я стараюсь ей помочь, показываю примеры хороших сочинений, помогаю набрать литературный материал, но неизвестность темы и непонимание процедуры все же нервуют и ее, и меня.



Светлана АСТАНИНА, учитель школы № 92, Челябинск:

Сочинение – это стимул читать больше. Но я, наверное, детей так быстро в это окунаю. У них слишком мало времени, чтобы поработать.

Мы уже попытались с выпускниками написать пробное сочинение. У многих, честно говоря, пока не очень получается. Дети делают много речевых ошибок, не умеют грамотно строить предложение. Трудности возникают со стилистической частью и выводом. В основном школьники сразу начинают анализировать произведение, подходить к теме plano но в заплата получается. К тому же я вела проблему с объемом – до нужных размеров пока не договариваю.

Наталья ТРЕТЬЯК, первый заместитель министра образования России:

«Детсад – это не коммерческая организация. Родительская плата не может быть источником получения прибыли. Мы будем обращать внимание губернаторов на факты необоснованного и непрозрачного роста родительской платы»

ЗДОРОВЬЕ

Анна ХУДЯКОВА

По итогам конкурса этого года победителями стали челябинская школа № 54, лицей № 23 Озерска, Челябинская школа Чесменского района и коррекционная школа № 122 Снежинска.

Опыт в завет
На очный финал в Челябинск приехали 12 команд, состоящих из сотрудников администрации и поворов школ. И пока руководители учреждений рассказывали, как организовано питание в их школах, повара демонстрировали свое мастерство на практике – готовили салаты и сервировали стол.

У каждого из финалистов есть свой способ привлечь в столовую детей.

«В пяти комплексном меню каждый день ребенок выбирает суп, горячее блюдо, напиток и булочку. За счет этой демократичной системы мы добились высокого охвата горячим питанием», – рассказывает директор верхушевской гимназии № 7 «Степучки» Илона СИНИЦИНА.

Для удобства оплаты за еду в столовой на каждого ребенка заведена личная книжка, куда родители ежемесячно кладут деньги. Все расчеты ведутся по электронной почте через классного руководителя и записи в дневнике сообщают остаток денег на счете.

Идея организовать работу школьной столовой по типу кафе или ресторана и дать детям самим выбрать, что есть, постепенно проникает в сознание директоров коррекционных школ. «В некоторых школах ведутся о тематическом оформлении обеденных залов, dabei приближаются к любимым детям заведениям общепита. Однако большинство пока мыслит о том, сколько обойдется такая реформа, машут на нее рукой.

У нас много нет правильного школьного питания в Челябинской области ведет неравную борьбу с фастфудом за желудок и кошелек ученика и неизменно проигрывает в равной борьбе и вкус. Это подтверждают данные охвата горячим питанием школьников – около 80%, тогда как в целом по России он составляет около 50%. Самостоятельно в основном города: по данным регионального Роспотребнадзора, чуть больше 70% школьников получают горячее питание в Карбонде, Копейске, Челябинске и Каслинском районе. Хуже дела обстоят лишь в Еманжелинском районе.

Иде этот показатель растет 55%. И ситуация не меняется уже на протяжении нескольких лет.

Причины застоя в сфере школьного питания называют разные. В региональном Минобрнауки считают, что на Южном Урале не принята программа по организации питания школьников, а значит, не выделяется деньги на обучение кадров и обновление пищеблоков. Кроме того, сумма обязательной дотации на организацию питания для малообеспеченных семей и детей с ограниченными возможностями в Челябинской области 6,22 рубля в день на человека, что, безусловно, мало, поскольку в муниципалитетах также на эти цели идет нет.

Размер дотации из местного бюджета колеблется от 1,5 до 35 рублей. Только на эти деньги ребенок может поесть в среднем лишь кашу в комлот, а где-то и того меньше. При этом цены на продукты питания, в отличие от неизменных дотаций, растут несколько раз в год.

Специалисты Роспотребнадзора главную причину «отдаленно» школьником видят в отсутствии интереса к этой проблеме у руководителей школ. «В Челябинске директор школы до сих пор считает, что за охват питания учеников отвечает директор. Он должен организовать работу педагогов с родителями и учениками», – говорит заместитель начальника



Вкусной едой могут заманить к себе детей лишь немногие школьные столовые, остальные не выдерживают конкуренции с фастфудом из буфета или близлежащих магазинов

КУЛИНАРНЫЙ ПОЕДИНОК

В Челябинской области выбрали лучшую школьную столовую

отдела по лицензированию и контролю управления Роспотребнадзора по Челябинской области Вероника МАКАРОВА.

Нужно ввести для директоров муниципальных школ программу организации питания, тогда они будут вынуждены задуматься об этой проблеме и часть вопросов будет снята. – Сам директор только разводит руками и объясняет, что делать неправильно колят дома: после lunch и чипсов с разными вредными соусами приваляющая школьная еда кажется пресной.

Пока все стороны ищут виноватого, в России растет число детей, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта и ожирением. В 2013-м наша страна вошла в топ-20 самых «толстых» стран мира.

Контрастно-жизненные отношения

Мало накормит всех школьников, необходимо, чтобы они получали приравненную по все правилам пищу из натуральных продуктов. Однако выполнить это требование удается не всегда, и часто в этом даже нет вины школы.

В октябре Челябинскую область потряс скандал, связанный с детским питанием. На полях хозяйственного чебаркульской пещеры, поставляющей хлеб в школы, детские сады, безусловно, обнаружены экскременты грызунов.

«Потолки, стены и пол производственного цеха так находятся в антисанитарном состоянии, – говорится в сообщении областной прокуратуры. – Не организован производственный контроль в части проведения лабораторных исследований, работники, непосредственно осуществляющие изготовление хлеба, не прошли медицинскую комиссию, меддопуска к производству продуктов питания у них нет».

В отношении скандала возбудили административное дело. Организация проиграла штраф в 20 тысяч рублей, либо временно закрыть на срок до трех месяцев, либо приостановить деятельность на срок до 90 су-

Рособнадзор проведет оценку качества знаний студентов-первокурсников. Проверка пройдет в 57 вузах на юридических, физико-математических и медицинских факультетах. По результатам будет создан открытый банк заданий для проведения процедур оценки. Методики и технологии в дальнейшем будут применены в работе региональных служб по контролю и надзору в сфере образования.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (111), октябрь 2014

на единственного источника продукции стоимостью до 2 млн рублей. Сейчас проект правительством стоит задача заинтересовать поставками в школы местный бизнес. Особенно тяжело будет уговорить их прийти в сельские малокомплектные школы.

С этой проблемой уже столкнулись в Чебаркульском районе. «У нас очень обширная территория. Маленькие населенные пункты расцедины по всему району, поэтому с ними не каждый поставщик хочет работать», – признается начальник управления образования муниципалитета Лариса ЗАТЮКОВЕНКО. – Наример, нашей территории не хватает молока, поэтому школы и детсады заключают контракты с маленькими хозяйствами, которые готовы предоставить одну грохотку или в неделю на один детский сад».

Однако прежде поставщиков на улучшение качества школьного питания может привлечь каждый заинтересованный в этом человек, будь то родитель, педагог, чиновник или даже родитель школы в системе школьных закупок Британии несколько лет назад провела девятилетняя шотландская школа. В апреле 2012 года Марта ПЕНН заявила блог о школьной еде, в котором регулярно выкладывала фотографии своих детей, давая бланки оценки по нескольким параметрам: вкусовые качества, польза для здоровья, «количество вкуса в обед» и «количество откусываний».

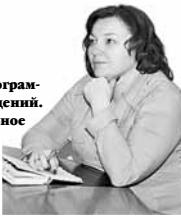
Ей стали отвечать, дети со всего мира. Шотландские родители организовали протест против вредного школьного молока в школьном районе, а британские газеты охрестили Марту новым Джеймсом ОЛДБИРОМ – знаменитым поваром, который уже несколько лет пытается реформировать систему школьного обеда. Теперь школьница участвует в благотворительной программе в Малакк, а книга о ней и ее блог стали в Англии бестселлером.

350 млн долларов получили Гарвардский университет в качестве пожертвования. Деньги поступили из фонда, одним из основателей которого является выпускник университета.



Ольга МОСКВИЧЕВА,
Департамент образования Москвы:

«Сегодня в Москве по инклюзивным программам работают 316 образовательных учреждений. Около 600 специалистов прошли специальное обучение в этом году. Любая образовательная организация любого города, если им наш опыт интересен, может в любой момент обратиться и получить поддержку»



Минкомсвязи РФ предлагает ученым-филологам создать антитрейнинг самых безграмотных СМИ. Идея возникла в связи с тем, что на телеканалах журналисты часто неправильно ставят ударения, а работники печатных изданий нередко допускают ошибки в орфографии. Ведомство советует составить перечень особенно частых ошибок и хочет заручиться поддержкой профессионального сообщества, которое сформировало бы четкую позицию.

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (111), октябрь 2014

РАБОЧИЙ ФРАНЦУЗСКИЙ

Если русские девушки отправились за границу на работу, то они непременно найдут приключения

ЗА РУБЕЖОМ

Евгения ЧЕРНОВА
Что труднее: французский или русский, как изучать иностранный язык и почему забастовка — это хороший повод поблуждать в Париже, рассказывает студентка человеческого университета.

МАЛАХОВ-знак
Два года назад очивисный педагогический университет начал сотрудничать с российским агентством, которое занимается организацией стажировок во Франции.

Ольга ДЕЕВА — одна из немногих студенток, кому поспчастлилось в первый же год обучения на факультете иностранных языков отправиться на стажировку. В этом году она побывала во Франции уже второй раз.

— На первом курсе я пошла на подготовительные занятия, очень боялась сдать, потому что изучала французский язык всего один год. Но мне хорошо пришлось и в классе, — вспоминает Ольга. — В этом году сомнений почти не было, тем более что поездка здорово подтянула меня в плане изучения языка.

Све студентка, которая прошла стажировку во Франции, получают на руки список организаций, которым требуются стажеры. Они отправляют свое резюме в любую на свой выбор и ждут ответ компании. Ольга отправилась со документами в отель, расположенный в пригороде. Вместе с ней в этот подготовительный отбор попали еще несколько девушек, чтобы сдать экзамен и стать студенткой 5-го курса Светлана СТАЩЕНКО.

— Она — это одна из красивейших девушек Франции, хотя у них это считается гордом, — вспоминает Светлана. — Из общественного транспорта очень сложный маршрут, а денег и того нет. Зато там очень красивые ландшафты полей.

В отеле Светлана и Ольга выбрали разные специальности. Света стояла за стойкой администратора и помогала посетителям расположаться в отеле. Ольга устроилась оффитом.

— Меня как есть среднее профессиональное образование — а техолог общественно-го питания, — загадочно улыбается Ольга. — Надо сказать, кухня в французском отеле отличается. Они не варят еду до готовности, как мы, даже говядину едят в полусыром виде. Самым вкусным у них считается мясо с кровью. Мне немного сложно было разобраться с составами блюд, потому что это написано сложным языком. А знать состав нужно обязательно, чтобы оповестить его клиенту.

Расселили девушек тоже в разных местах. Ольга разместили в комнате с французской мебелью при отеле. Светлана же достала место в городе, в 15 минутах от отеля с тремя соседями.

— В прошлом годуrome мне было на работе друзья русских не было, и тогда я, полностью окупившись в среду, лучше подтянула язык — размыслила Ольга ДЕЕВА. — Этот летомrome меня было двое в русскоязычной стажера. В плане языка это, может, и минус, но зато вместе путешествовать.

— Хотелось посмотреть Францию нашего интереснее. Хотя девушки уверены, что на заработки во Францию съездит неважно, они все же сумели опустить стоимость поездки. Для того чтобы отправиться на стажировку за границу, каждый студент должен заплатить около 600 евро за три месяца. Во время работы



Ольга получала €46 евро в месяц, а в не сразу поняла, что передо мной». — Этот же вечером звезда российского телевидения в компании друзей и семьи устроила в ресторане. Девушка спросила у начальника разрешения взять у него автограф, после положительного ответа подписала Андрей МАЛАХОВА.

— Наших соотечественников как клиентов во Франции очень очень любят, — усмехается Светлана. — Но мнение французской молодежи, особенно молодых пар, оно совершенно непопулярно, по крайней мере обслуживание или нет. К тому же французские считают нас странными.

И россияне не хотят развиваться эти стереотипы. Так, один глава русского семейства однажды пришел в Швецию и попросил дать ему дополнительное одеяло, так как он хочет переночевать в саду. — Я в принципе его понимаю, — смеется Света. — Там отключили отопление, поэтому одеяло, но когда в гостиницу просить по моему французскому колледжу, то, конечно, бы в шоке.

Зачем же съезжают студенты?
Каждому во время путешествия случаются из каждого. Особенно если передвигаться по чужой стране.

— Во Франции принято заранее бронировать билеты на поезд, а в не стала этого делать, — вспоминает о своей первой поездке по стране студентка 5-го курса ЧПУ Александра ХУДЕНКО. — Когда мы приехали в Париж по маршруту, оказалось, что на мой поезд билетов не осталось.

— Уже на следующий день в Париже оказалась была в центре на работу в качестве оффитомки и один из отеля, потому времени на отдыхе, у нее не было. Заплатил 120 евро за двухзвездочный отель.

Александра взяла себе билет без места в бизнес-классе. — В поезде я не знала, куда себя деть. Хотя нам десятый раз на занятиях проговаривали, что во французских поездах необходимо комбинировать билеты, а не ждать контролера, у меня в тот момент все влезло в голову, — рассказывает девушка. — Я все ждала, что придет человек в форме и высадит меня из поезда, потому что в моем билете нет места.

В итоге не зная, как поступить, Александра села на свой чемодан и вспоминала, что российский свяк здесь не ловит, а родные и близкие остались далеко, просто-напросто расшатались.

Саме помогла пошла пара, они успокоили девушку, объяснили, что она может сесть на любое свободное место и никто не станет ее выгонять из вагона.

Замок Шато де Монсен, куда добиралась Саша, находится недалеко от города Оранж. Его история уходит корнями еще в 1539 год. До настоящего времени замок сохранил первоначальный облик. Половина здания сейчас отведена под отель, а другая часть замка находится в ресторане, где Саша и проходила стажировку.

Владелица замка англичанин Петри и его жена из Украины Ирина стали настоящими друзьями для своего персонала. Они вместе с другими оффитомками работали на кухне, всегда готова была прийти на помощь своим сотрудникам. В быту женщины старались предусмотреть любые мелочи, и в старшем не нужно было тратить даже на стиральный порошок — все это выдалось им бесплатно, поэтому свою зарплату они с удовольствием тратили на путешествия и покупки. Петри всегда была готова подвести сотрудника, если те собирались провести выходные в другом городе.

Жизнь русские студенты в комфортных условиях по европейским меркам условиям. — У нас была своя гостиния в каминном, где мы могли принимать

гостей, своя кухня, отдельные спальни, — вспоминает Александра. — Мы могли пользоваться бассейном, если там никто не купался. Кроме того, мы часто собирались по вечерам с другими сотрудниками и обменивались национальными блюдами. Мы для них готовили омары, драники, оладьи, они в свою очередь приносили для нас французские сушки, улиток и трюфели — это черные грибы, невероятно вкусные. Они там стоят тысячу евро.

В обязанности Александры входило общение с клиентами ресторана. — У нас многие посетители говорили только на английском, поэтому иногда приходилось принимать заказы на их языке, на кухне дублировать все это на французском, а для хозяйки поговорить на русском, — рассказывает Саша о своей работе. — Поняла, что нужно, конечно, вырваться из Франции.

Выходные девушки тратили на путешествия по разным городам. За три месяца стажировки она побывала примерно в полутора десятках французских городках. Во время одного из таких путешествий поезд, на котором ехала Саша, остановился, не доехав до станции. Персонал поезда обвинил забастовку.

Как потом выяснилось, французы очень часто устраивают забастовки, им кажется, что они слишком много зарабатывают, но мало получают. Саша начала переживать — ей нужно было сделать перекладку в Париже и успеть вернуться в замок. Позже за пассажирами пришел другой транспорт. Из-за выделенной остановки Александра до утра была предоставлена бесплатной ночлегом и поехала в парижское отделе.

«Французы вообще стараются весело относиться к русским. Всегда подчеркивают, что у нас одинаковые флаги, что мы друзья, — рассказывает Александра. — К ПУТИНУ, правда, они не очень хорошо относятся, но говорят, что своего президента тоже не любят. В Марселе я часто встречала плакаты, где ПУТИН изображен в костюме Дарта ВЕЙДЕРА — персонажа «Звездных войн», который перешел на темную сторону»

В Париже, девушка предприняла ходов, что вернется только к началу рабочей смены. После чего отправилась гулять по вечернему Парижу. Посмотрела Эйфелеву башню, Елисейские поля, Марсоно поле. В какой-то момент она даже обдумывала, что опоздала на поезд.

— Уже вернувшись в Россию, Саша призналась, что французский замка, в котором она работала, воплотил в себе ее детские мечты. Она кормила с рук лебедя, вывела настоящего филимона и даже сфотографировала влюбленного вечерним платьем в настоящем замке.

— Что и тогда отдала хозяйка решила сделать нам с коллегой подарок, — рассказывает Александра. — И разрешила бесплатно съездить в тот ресторан, где мы работали. У меня не было с собой вечерних нарядов, ведь я ехала на работу, и даже туфли с собой не взяла. Тогда хозяйка одолжила мне свои босоножки на каблуках и голубое «по платье».

В итоге ужин в ресторане обошелся владельцам примерно в 600 евро, но на этом щедрость работодателя не закончилась. Они подарили девушке вино из погреба в французские сыры — свиной и свиной, зеленый и синий, и пармезан. Однако уже по возвращении в Россию, на скайп Саша позволила сотруднику замка. Они принимали у себя российских клиентов и никак не могли найти с ними общий язык. Девушка с удовольствием пришла на помощь коллегам, увидела все вопросы с соотечественниками и провела для них виртуальную экскурсию по замку.

Общий язык с детьми
Во Франции студентам могут предложить и другую работу. Если молодые люди не хотят быть горничными, оффитомками или администраторами, они могут найти себе и другое занятие.

Студентка 5-го курса Анна АНТОНОВА, например, решила посетить свои каникулы французским детям и поехала в сторону Орлеана в замке загадочный комплекс «Розавагадони». Французы называют это место детским городом «Бондэ».



Увидеть Париж — и обязательно вернуться. Александра ХУДЕНКО (слева) и Анна АНТОНОВА (справа) провели во Франции незабываемое лето

Здесь дети играют в развлекательные игры, получают задания, борются за подсказки, ищут правительственные и в финале получают дипломы сыщиков. — Я безумно люблю работать с детьми, хотя к нам иногда приезжают сразу по 3–4 группы армян. Но все дети такие милые, многие не верили, что я из России, и с удивлением вслушивались в мой акцент. — Анна признается, что сначала было очень сложно, но практика была единственной российской. Порой хотелось плакать.

— Это и очень прекрасный опыт. Я впрямую и поняла, что адаптировалась. С тех пор никакие сложности действительно не возникли, — вспоминает девушка.

На протяжении стажировки Анна работала на разных постах замка. Первый находился на кассе. На втором посту Анна встречала гостей, рассказывала им историю замка, объясняла правила игры, отвечала на вопросы посетителей. На третий пост — Анна отправилась, получив уже достаточный опыт — работа с деньгами на кассе требовала предельной внимательности.

Нужно было закрывать кассу каждый вечер и записывать в книгу достаточный опыт — работа с деньгами на кассе требовала предельной внимательности.

— Один раз меня даже отпустили на неделю, чтобы я смогла съездить в Россию на свадьбу к друзьям, — вспоминает Анна АНТОНОВА. — От своих работодателей я всегда чувствовала поддержку, в чужой стране это важно».

Для многих стартеров выделил целый этаж. — Есть этаж был в нашем распоряжении, — смеется Анна. — Мы называли его «территория русских», а весь замок к концу лета я назвала «мой замок». Если мне понадобится еще раз побывать во Франции, я непременно поеду туда и поддерживаю со всеми сотрудниками».

«Белые ночи» КОНЧАЛОВСКОГО

Первый канал преподнес зрителям сюприз

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна ЛОГИНОВА

Сегодня телевизионное «мечиво» — это множество дешеного сериально-детективного фреда, «мыльно-оперных» постановок, бесчисленных ситуативных псевдоисторических передач (символ которых — слово «ж...», вызывающее комический заглядывая смех), разнообразившихся как тараканы в лесу историко-художественных передач (символ которых — слово «ж...», вызывающее комический заглядывая смех), разнообразившихся как тараканы в лесу историко-художественных передач (символ которых — слово «ж...», вызывающее комический заглядывая смех).

Датский центр — как другой мир, полное бездородия, вымирающее старшее поколение — склеены из маленьких деревьев, вращающихся по всей России, осталось сегодня? А пока они худо-бедно существуют, насильственные «последние» из мотивки: постальюмом Лехей, его бывшей одноклассницы Ирине (Ирина ЕРМОЛОВА — единственная актриса в фильме) с сыном Тимуром (Иван). Вот же подарок так подарок. И позднее время пока не в прайм-тайм — выбрано очень деликатно, чтобы не вызвать раздражения у массового зрителя. Не хочи ничего обидеть, но инжениризм делится на две категории: те, для кого искусство кино — это «развлечение», и те, кто идет от него «правды жизни», побуждения к размышлению, возможности обрести какое-то новое ценностное, «Потentially» — для них.

История фильма «Белые ночи» в непрофессионализме испол-

Сюжет фильма и прост, и философичен. В двух словах есть в России девушка (и далеко не одна, Господи!), жители которой живут скромно и тихо, но касаясь всего того «глобального», что уже два десятилетия черпает истокостевою страну, и вполне довольно имеющей связь с внешним миром, которую обеспечивает им по-чужому Александр ТРЕПШИН. Именно плывет — и ладно. Датский центр — как другой мир, полное бездородия, вымирающее старшее поколение — склеены из маленьких деревьев, вращающихся по всей России, осталось сегодня? А пока они худо-бедно существуют, насильственные «последние» из мотивки: постальюмом Лехей, его бывшей одноклассницы Ирине (Ирина ЕРМОЛОВА — единственная актриса в фильме) с сыном Тимуром (Иван). Вот же подарок так подарок. И позднее время пока не в прайм-тайм — выбрано очень деликатно, чтобы не вызвать раздражения у массового зрителя. Не хочи ничего обидеть, но инжениризм делится на две категории: те, для кого искусство кино — это «развлечение», и те, кто идет от него «правды жизни», побуждения к размышлению, возможности обрести какое-то новое ценностное, «Потentially» — для них.



Здесь дети играют в развлекательные игры, получают задания, борются за подсказки, ищут правительственные и в финале получают дипломы сыщиков.

— Я безумно люблю работать с детьми, хотя к нам иногда приезжают сразу по 3–4 группы армян. Но все дети такие милые, многие не верили, что я из России, и с удивлением вслушивались в мой акцент.

— Анна признается, что сначала было очень сложно, но практика была единственной российской. Порой хотелось плакать.

— Это и очень прекрасный опыт. Я впрямую и поняла, что адаптировалась. С тех пор никакие сложности действительно не возникли, — вспоминает девушка.

На протяжении стажировки Анна работала на разных постах замка. Первый находился на кассе. На втором посту Анна встречала гостей, рассказывала им историю замка, объясняла правила игры, отвечала на вопросы посетителей.

Нужно было закрывать кассу каждый вечер и записывать в книгу достаточный опыт — работа с деньгами на кассе требовала предельной внимательности.

— Один раз меня даже отпустили на неделю, чтобы я смогла съездить в Россию на свадьбу к друзьям, — вспоминает Анна АНТОНОВА. — От своих работодателей я всегда чувствовала поддержку, в чужой стране это важно».

Для многих стартеров выделил целый этаж. — Есть этаж был в нашем распоряжении, — смеется Анна. — Мы называли его «территория русских», а весь замок к концу лета я назвала «мой замок». Если мне понадобится еще раз побывать во Франции, я непременно поеду туда и поддерживаю со всеми сотрудниками».

никакая живность, раболовство — и тогда по безраздельному детству, бесбедности-телевиору, непрерывное путешествие — куда ж без него? в «ворку» — красота неопределенная: снег-зелено-красная водная гладь бездонного озера, тугой лес с белыми-красными ветками деревьев, рыба — в изобилии. А когда урчани двигатель у мотора, для героя фильма жизнь будто обрывается — потрясение событие: анимационный фильм, который практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.

Повыше пронзительный эпизод из «Классики» Аркадия Василья ШУКШИНА, когда мать героя рассказывает о своих ступивших сынах и семье — это профессиональный актерский опыт Андрея КОНЧАЛОВСКОГО. Первый был снят в конце 1960-х и назывался «История Аси КЛУБНИЧЕВОЙ», которая полюбила, да не вышла замуж. Оба фильма не просто о деревне — она в них не любящая-яркая, как во многих «киношных» фильмах, а самая что ни на есть русская, простая, неапатичная. И люди в ней живут — настоящие...

Кто-то сказал однажды, что профессиональному актеру практически невозможно «перепрыгнуть» детей и животных, настолько они естественны. То же можно сказать о непрофессионализме, причём именно таких — приближенных к природе, живущих в самой глуши, далеких от цивилизации.



Теперь на газету
«Вектор образования»
можно подписаться
в любом киоске
ОАО «Роспечать».



Подписной индекс 54608

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 10 (111), октябрь 2014

Пособия для реализации внеурочной, проектной и исследовательской деятельности



- **Пособия серии адресованы учащимся старших классов**
- **способствуют развитию творческих способностей**
- **направлены на индивидуализацию процесса обучения**
- **способствуют расширению кругозора**
- **способствуют расширению знаний по предметам**

Филология

- Речевое общение, или Искусство понимания
- Современная русская литература
- Риторика
- Стилистика
- Русская лирика
- English 4 Profiles
- Азбука журналистики

Общественно-научные дисциплины

- История техники
- Технологии бизнеса
- История России XV – нач. XX века в записках иностранцев

Естественно-научные дисциплины

- Основы биотехнологии
- Микробиология
- Основы рационального питания
- Анатомия и физиология нервной системы
- Имунные реакции в органической химии
- Химия и искусство



вентана граф

www.vgr.ru

+7 (495) 234 07 53

+7 (499) 641 55 29

met@vgr.ru

pr@vgr.ru

127422 Москва, Тимирязевская ул., д. 1, стр. 3

ЗАБРАТЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАВИТЬ

Заменить брошенным детям родителей – под силу далеко не всем

НЕПРИДУМАННОЕ

Евгения ТОМИЛОВА

«Почему оплыть ненормальным отдают детей, да еще больших, которых нужно лечить?» – такую вот запись под ником «Чебаб» оставил на одном из форумов некий гражданин, узнав об Ольге и Петре СВЕШНИКОВЫХ. К счастью, это мнение оказалось единственным – все остальные отзывы были похожи на дифирамбы. Да и как может быть иначе, если эта пара – из героев тех бесбрежников, которые готовы учиться на помощь всем, кому она нужна.

Живут в Москве. С Ольгой мы познакомились несколько лет назад в Москве – во время работы в фонде «Подари жизнь». С Петром лично пока не знакомы, зато слышали много. К примеру, он не просто участвовал в тушении пожаров в России в печально известном 2010-м, но и однажды в лагере волонтеров оказался совершенно один, потому что все его единомышленники, уставшие и измотанные, уехали набираться новых сил, а он предоставить не мог, как это может быть – чтобы никого не оставил...

Всеобщие говоры, если вспомнить все их, пылко хороши, добрые дела, то просто в голове не укладывается: откуда в людях такая неизменная душевная щедрость, восприимчивость чужой боли как своей собственной, стремление согреть, утешить, поддержать... И детский дом в Казуле ребята курювали (и продолжают до сих пор), и старым помогли, и после наводнения в Крымске возили туда гуманитарную помощь, и родившихся и живущих за колючей проволокой ребятшек опекают... Они и повстречались-то случайно – на одном из мероприятий, посвященных очередной борьбе за жизнь, за справедливость, за людей...

А потом был «Закон Двум ЯКОВЛЕВА» и боль за детей, которые никому не нужны... И вдруг они услышали о пятилетнем мальчугане по имени Ленка, двоекратным преданном ребенком. Он рос в детдоме, брошенным собственной матерью и под опеку вновь возвращенный туда усыновившими его родителями. Причиной тому стало страшнейшее заблуждение, о существовании которого многие даже не подозревают, – болезнь ДЖОНЕНА, мышечная дистрофия, которая страдал мальчишка (девочки могут быть только носителями гена, как и в случае с гемофилией), и живут они не больше 20–25 лет. Если верить Ольге и Петру, Ольга говорит как-то буднично:

«Это отмирание мышц, постепенное, неизбежное. С каждым новым днем ребенку становится тяжелее двигаться, говорить, дышать, глотать». Ленке врачи отмерено лет пять, не больше. Но об этом и думать не хочется. Да и мысли подобные куда-то улетучиваются при виде его счастливой морщинок – он обожает Ольгу и Петра, усыновивших его, и очень-очень надеется. Ленка обязательно будет жить. Ну не может же умереть ребенок, которого так любят и ради которого родители... поженились и даже купили квартиру (без этого бы не отдали бы мальчишку).

Миссу прочитав, решение стать Ленкиными родителями они приняли, когда еще даже не видели его. Но вы только



представьте, как жутко, странно, горько больно ребенку среди чужих людей, которые – будь они трижды добрыми и чужими – никогда и ни при каких условиях не заменят единственную на свете и только ему принадлежащую маму, ее поцелуй, ее руки, ее улыбку. Нет судьбы страшнее, чем у ребенка, у которого нет мамы...

В свои пять лет Ленка даже не умеет разговаривать – да и как он мог этому научиться, если никогда не знал слова и заботы, если ему никто не читал на ночь сказки, не играл с ним, не говорил ему нежных слов, не гладил по голове, не... не... не... Это дальнозоркое «не» звучит, как приговор – безжалостный, бесчеловечный, страшный.

А потом они узнали о четырехмесячной Данечке, которую тоже бросили еще в роддоме: она дурачок – комментирует тут издательница. Но Петр и Ольга, мечтавшие себе и дочке, не задумывались ни на минуту. Кстати, их отговаривали и работники органов опеки, и представители судебных приставов (тогда Динку мать знала материнским), и просто так называемые добровольцы.

Простому обывателю совершенно непонятно: откуда в людях берет такая любовь (к чужим детям) и мужество (двое больших детей – это испытание не каждому по силе)? Больные дети, которых и собственные родители бросают, как правило, обречены... Горько и больно признавать это, но и отказать даный факт нельзя. Может быть, мы как-то неправильно живем, если не считаемся у нас преступлением? Ведь есть же статьи в Уголовном кодексе об оставлении в опасности беспомощного существа. Это, по сути, именно тот случай: маленький, беззащитный, плачущий – и без мамы.

Перед СВЕШНИКОВЫМИ предстало: у них исполнил цель – заменить родителей маленьким, выпустить детинство, сделать их жизнь наполненной и интересной, развивать их. Ольга рассказывает: «У Лени кружок, лето один раз в неделю, театральная студия два раза, фортепиано два раза, по-

«Если в семье всех объединяет любовь, мы хотим, чтобы и у нас, зачем ты вял детей, не возникнет. Просто посмотрим на этих малышей – и все сомнения сразу рассеются», – уверена Ольга СВЕШНИКОВА

над два часа. Как бы еще вынуть рисунок, раз, раз и ступио анимации? Даша пока только баскет и музыка». Ленка начал говорить, и любую свободную минутку потирающей красоты дюрцы из конструкции лет, с удовольствием вылезает кукуруза с помощью клавиш и убаюкает. Ах, какая у него счастливая улыбка!

Справедливости ради стоит отметить, у них немало помоников – все родственники пары готовы подставить плечо, да и многочисленные друзья тут как тут. Да и как обойтись без помощников, если при этом они не оставляют и других своих подопечных. Собирают деньги на их лечение, организуют им праздники, отвозят подарки. Недавно Ольга узнала о четырехлетней деревенской девочке, мечтающей увидеть цирк вживую. Попытавшись найти человека, который исполнит бы ее мечту, СВЕШНИКОВЫ потерпели неудачу, но не исполнить мечту ребенка? Поскал, конечно, Петр – за 130 км, забрал ребенка с родителями, отвез на представление, потом доставил их обратно. На другой день Ольга отравила его в аэропорт, куда привезли необходимого неизвестному больному с ДПП вертикализатор, потом привез его в больницу, откуда аппарат передают нуждающемуся в нем ребенку... За грабли понимания откуда берется слез?

Наверное, силы они черпают друг в друге. Ольга написала у себя в дневнике золотые слова: «Как хорошо, когда живешь на одной волне. Когда муж поддерживает и помогает во всем! Когда общие дела и цели, и идеи! Спасибо тебе, родной! Наверное, Бог все-таки есть – иначе эти двое могли бы и не встретиться...»

Они помогают верить и надеяться мир наш не утратил добра, сострадания, любви...



www.eduurfo.ru



www.eduurfo.ru

СанПиНы: комментарии и ответы

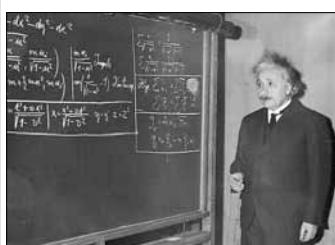
На вопросы санитарно-эпидемиологической безопасности в образовательных организациях отвечает начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков управления Роспотребнадзора по Челябинской области Елена Аркадьевна МЫРШАЛОВА

Экзамены: комментарии и ответы

На вопросы, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации, сочинения в 11-м классе отвечает начальник управления общего и специального (коррекционного) образования и науки Челябинской области Елена Александровна ТЮРИНА

6 ноября 1919 года

ОБЩУЮ ТЕОРИЮ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ ЭЙНШТЕЙНА ПРИЗНАЛИ ВЕРНОЙ



ДАТА Сепарационную новость о правоте Альберта ЭЙНШТЕЙНА печатали все европейские газеты, хотя суть новой теории чаще всего излагали в беззастенчиво искаженном виде.

Доказательство знаменитой теории о том, что гравитационные эффекты обусловлены не силовым взаимодействием тел и полей, находящимся в пространстве-времени, а деформацией самого пространства-времени, которая связана с присутствием массы-энергии, представил английский астроном и физик Альберт ЭЙНШТЕЙН.

6 ноября 1919 года он выступил в Лондоне на совместном заседании Британского Королевского общества и Королевского астрономического общества. Ученый вернулся из экспедиции на остров Принсипи в Западной Африке, где наблюдал за отклонением лучей света во время солнечного затмения. В марте 1919 года ЭЙНШТЕЙН отплыл на корабле из Англии, а в середине мая установил оборудование для наблюдения на острове Принсипи. Затмение ждали 29 мая 1919 года в 14 часов, однако наблюдение затруднили шторм и сильный дождь.

«Дождь окончился около полудня, и примерно в 1:30 мы увидели Солнце. Мы пригласили наших фотографов, надеясь на удачу, – писал Артур ЭЙНШТЕЙН. – Получили 16 снимков, на которых Солнце...»

Прописать историю

Откуда пошло это выражение?

ЛИКБЕЗ

«Прописать историю» означает прочитать, выговорить и вложить в смысл – устроить кому-нибудь сильный нагоняй. Изначл – старинное название последней буквы церковно-славянской азбуки. В России выражение появилось в XVIII веке в среде гимназистов, которым приходилось учить все тонкости использования этой редкой буквы, что было для них самым наказанием.

По другой версии выражение «прорисать историю» произошло из обычной практики в гимназиях телесное наказание. За невыученные уроки и нарушения дисциплины учеников били розгами.

Русские пословицы также связывают идиому с телесными наказаниями: «Бить и ижича, ижича».



Петр I отменил ижичу как лишнюю букву, но затем она еще несколько раз возвращалась в алфавит к ленивому шпета дворянства: «Ижича – истинна близняшка». При стартовой ижиче на теле действительно возникает что-то вроде прописной ижичи.

